

Тема. Словосполучення, його будова. Типи сполучень слів, що не є словосполученнями.

Мета: (формування компетентності): предметні (повторити відомості про словосполучення, способи зв'язку слів у словосполученні, дати поняття про типи сполучень слів, що не є словосполученнями); **ключові** (уміння вчитися: навички пізнавальної діяльності; усвідомлення необхідності правильно будувати словосполучення, **комунікативні**: навички спілкування в колективі та толерантне ставлення до думок і почуттів інших; **інформаційні**: навички роботи з книгою, комп'ютерними платформами; **загальнокультурні**: стимулювати інтерес до вивчення мови, сприяти вихованню гармонійної, духовно багаті особистості шляхом удосконалення мовлення в межах проекту «Дбаємо про чистоту рідної мови».).

Обладнання: підручник, презентація-супровід уроку, інтерактивна платформа <https://learningapps.org/watch?v=papr46bw201>, інтерактивна платформа для створення інтелект-карт <https://www.mindmeister.com/2050787706?e=turtle#>, онлайн-словники на платформі <https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/>; технологічна картка для індивідуальної роботи.

Інтеграція на уроці : українська мова та українська література, інформатика, іноземна мова.

Тип уроку: комбінований.

Технологічна карта заняття

I. Організаційний момент

II. Актуалізація опорних знань

Робота в межах проєкту «Дбаємо про чистоту рідної мови»

1 БЛОК «Орфографічні навички»

Творчий лексико-словниковий диктант (онлайн-словники)

Будь + коли; хтозна + як; аби + як; як + небудь; де + далі; що + духу; аби + куди; будь + де; куди + небудь; **веб+сайт (ДР).**

2 БЛОК «Орфоепічна хвилинка» (онлайн-словник)

Помилка, завжди, правописний, простий, слізьми, розбір, алфавіт, доповідач,

3 БЛОК «Лексико-граматичне редагування»

Письменник написав свої твори. У власній кіноповісті «Зачарована Десна» Олександр Довженко показав складне й в той самий час прекрасне дитинство.

4 БЛОК «Синтаксичний практикум»

Дослідницька робота

Проблемне запитання «Чи одноковими частинами мови є виділені слова?»

Чи можна забуть як шуміли гаї у моїй стороні? Як я люблю тебе Києве мій!

III Оголошення теми, завдань заняття

1 Випереджувальна презентація інтелект-карти

1. Пояснення (презентація)

2. Виконання вправ

2.1 Творче моделювання

2.2 Визначення головного й залежного слова

3 Створення інформаційного грона «Не є словосполученням» (інд- робота на ментальній карті)

3.1.Вибірковий диктант

3.2.Скласти словосполучення з цитати твору:

1) Засвіт встали козаченьки

В похід з полуночі,

Виплакада Марусенька

свої ясні очі.

2) Реве та стогне Дніпр широкий.

4. Впр.

Впр.

IV Закріплення вивченого

Виконання вправ на платформі

<https://learningapps.org/watch?v=papr46bw201>

Захист доповненої інтелект-карти за темою на платформі

V Домашнє завдання

ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА (для індивідуальної роботи)

1. Утворити словосполучення від поданих слів

Вікно, весна, йти, писати, книга.

2. Визнач головне й залежне слово

Веселий промінь, красива сукня, прямувати до вікна, мити підлогу, прибирати у шафі, говорити голосно.

3. Із кожної пари слів, поставивши їх у потрібній формі, утворіть і запишіть словосполучення. Поставте питання від головного слова до залежного. Позначте головне слово.

х

Зразок. Свобода, захищати — захищати (що?) свободу.

Обов'язок, священний; захисник, батьківщина; незрівнянний, сміливість;
діяти, рішуче; дотримати, слово; виявлений, відповідальність;

із, хтось, ми; відгукнутися, вчасно; боєць, п'ятнадцять; оволодіти, вміння;
відважний, душа; за, подякувати, мужність; до, йти, перемога.

Тема. Словосполучення, його будова. Типи сполучень слів, що не є словосполученнями.

Мета: (формування компетентності): *предметні* (повторити відомості про словосполучення, способи зв'язку слів у словосполученні, дати поняття про типи сполучень слів, що не є словосполученнями); *ключові* (уміння вчитися: навички пізнавальної діяльності; усвідомлення необхідності правильно будувати словосполучення, *комунікативні*: навички спілкування в колективі та толерантне ставлення до думок і почуттів інших; *інформаційні*: навички роботи з книгою, комп'ютерними платформами; *загальнокультурні*: стимулювати інтерес до вивчення мови, сприяти вихованню гармонійної, духовно багатой особистості шляхом удосконалення мовлення в межах проекту «Дбаємо про чистоту рідної мови».).

Обладнання: підручник, презентація-супровід уроку, інтерактивна платформа <https://learningapps.org/2265379>, інтерактивна платформа для створення інтелект-карт <https://www.mindmeister.com/2050787706?e=turtle#>, онлайн-словники на платформі <https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/>, технологічна картка для індивідуальної роботи.

Інтеграція на уроці : українська мова та українська література, інформатика, іноземна мова.

Науково-методична проблема (попередня 2016-2021н.р.) : *Дослідницька робота в межах проектної технології як умова формування творчої компетентності учнів на уроках зарубіжної літератури.*

Реалізація її - на етапі актуалізації опорних знань через проєкт «Дбаємо про чистоту рідної мови»

Науково-методична проблема (нова 2021-2026н.р.) : *Організація пошуково-дослідницької діяльності на уроках мови, зарубіжної та української літератур для розвитку інтегральних знань учнів*

Реалізація її:

інтеграція на уроці: українська мова та українська література, інформатика, іноземна мова.

дослідницько-пошукова робота (елементи): на етапі актуалізації опорних знань, упродовж уроку.

Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках української мови

	Максимальна к-сть балів	Оцінювання вчителя	Самооцінювання
Виконання ДЗ	2		
Участь у проєкті «Дбаємо про чистоту рідної мови»	3		
Засвоєння нової теми	3		
Самостійна робота	2		
Творча робота	1		
Активність на занятті	1		
К-сть балів			
Оцінка			

Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках української мови

	Максимальна к-сть балів	Оцінювання вчителя	Самооцінювання
Виконання ДЗ	2		
Участь у проєкті «Дбаємо про чистоту рідної мови»	3		
Засвоєння нової теми	3		
Самостійна робота	2		
Творча роботи	1		
Активність на занятті	1		
К-сть балів			
Оцінка			

